
9. Approfondimenti

Studi

Ascher, Carol, *The Mentoring of Disadvantaged Youth*, ERIC Clearinghouse on Urban Education, New York, 1988

Disponibile online at www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed306326.html (29-9-2002)

Un articolo sul mentoring dei giovani con minori opportunità, con un'attenzione particolare al loro background, fiducia e aspettative,

Britton, L et al., *Missing Connections : The career dynamics and welfare needs of black and minority ethnic young people at the margins*, London, Policy Press, 2002

Despouy, Leandro, *The Realization of Economic, Social and Cultural Rights, Final Report on Human Rights and Extreme Poverty*, Geneva, Commission on Human Rights, Economic and Social Committee, United Nations, 1996

Uno studio pioneristico sull'esperienza di persone che vivono nella povertà su tutti i continenti. Lo studio richiama ad una comprensione solistica della povertà e un approccio ai diritti umani per la sua eliminazione (può essere scaricato all'indirizzo www.unhchr.ch)

World Association of School as an Instrument for Peace (EIP), *Step-by-Step to long-term voluntary service*, Paris, EIP, 2002

Si tratta di una pubblicazione del 2002 che presenta le attività della Rete *Step-by-Step* che offre ai giovani con minori opportunità progetti di qualità e personalizzati nel quadro del Servizio Volontario Europeo a breve termine. Disponibile in inglese e francese (euotraining@compuserve.com).

European Commission – Youth Unit, *The strategy for Inclusion in the YOUTH programme*, Brussels, European Commission – Youth Unit, 2001

E' un documento redatto dal gruppo europeo di lavoro sull'Inclusione e presentato dalla Commissione Europea alle Agenzie Nazionali del programma GIOVENTU' nel Giugno 2001. Offre un quadro europeo e un approccio comune per l'inclusione dei giovani svantaggiati nel programma GIOVENTU'. Disponibile in inglese, francese e tedesco (youth@cec.eu.int)

European Youth Forum, *Get In! Report on Youth Convention on Social Exclusion and Employment*, Brussels, European Youth forum, 2000

Riporta le voci di alcuni giovani con esperienza diretta dell'esclusione, che sono stati raggiunti e coinvolti grazie all'animazione giovanile. Il rapporto mette chiaramente in collegamento l'integrazione sociale, la partecipazione giovanile e un'ampia inclusione sociale basata su un attento lavoro di animazione giovanile (si può scaricare all'indirizzo www.youthforum.org).

The Youth National Institute (INJEP), *The European YOUTH programme: an educational tool for street workers. Final Report*, Marly le Roi, INJEP, 2001.

Questo evento ha riunito 120 animatori di strada ed esperti su progetti legati all'Inclusione Sociale, giovani svantaggiati e responsabili dei progetti delle Agenzie Nazionali GIOVENTU' nell'Ottobre 2001. Il rapporto finale comprende raccomandazioni da parte degli animatori di strada circa l'utilizzo del programma GIOVENTU' con i destinatari e una Dichiarazione di Intenti. Versione disponibile in inglese e francese (dupuis@injep.fr).

Netherlands Institute for Care and Welfare (NIZW), *Guidebook for EVS short-term projects : from puzzled to jigsaw puzzle*, Utrecht, NIZW, 2000.

Si tratta di un manuale per progetti SVE a breve termine, curato dall'Agenzia Nazionale Olandese del programma GIOVENTU', per animatori che lavorano con i giovani socialmente svantaggiati (europa@nizw.nl).

Wodon, Quentin, *Attacking extreme poverty – learning from the experience of the International Movement ATD Fourth World*, Washington, World Bank (Technical Paper N° WTP502), 2001.

Il rapporto consiste in una raccolta di studi sulla povertà estrema. La prima parte del rapporto spiega cosa significhi vivere in estrema povertà, come raggiungere la popolazione più povera attraverso programmi ed interventi, e come rendere le istituzioni private e pubbliche maggiormente attente alle loro aspirazioni.

La seconda parte analizza il rapporto tra la povertà estrema e i diritti umani. L'attenzione è focalizzata sul contributo del Movimento Internazionale *ATD Fourth World* e il suo fondatore Joseph Wresinski, per la comprensione della povertà estrema e ciò che è necessario per la sua eliminazione (può essere scaricato all'indirizzo www-wds.worldbank.org).

Letture

Baumeister, R., *Self-esteem : The puzzle of low self-regard*. New York, Plenum Press, 1993.

Baumeister, R. et al. *Relation of Threatened Egotism to Violence and Aggression : The Dark Side of High Self-Esteem*, In *Psychological Review*, February 1996.

Branden, N., *Six Pillars of Self-Esteem*, New York, Bantam Books, 1994.

Caceres, Benigno, *Histoire de l'éducation populaire*, Paris, Seuil, 1997.

La storie dell'istruzione nella comunità: Benigno Caceres riporta in dettaglio le fasi principali dell'istruzione nella comunità (in French).

Glasser, W., *Control Theory*. New York, Harper & Row, 1984.

Holman, Bob, *Kids at the Door Revisited*, Lyme Regis, Russell House Publications, 2000.

Il presente libro prende in esame il significato di un progetto giovanile a lungo termine dal punto di vista dei giovani coinvolti. Il progetto ha avuto inizio negli anni settanta in un quartiere di casi popolari ed è stato realizzato in partenariato con giovani del luogo, parte dei quali in condizioni di estrema povertà. Si tratta di uno studio affascinante che sottolinea il valore e i meriti delle iniziative locali a lungo termine mirati a raggiungere e coinvolgere i giovani svantaggiati.

Jans, Marc & De Backer, Kurt, *Youth (-work) and Social Participation – Elements for a practical theory*.

Brussels, Flemish Youth Council – JePI!, 2002.

Studio di ricerca sulla partecipazione sociale in Belgio, diretto ai giovani, gli animatori giovanili e tutti gli stakeholders (disponibile anche al sito www.jepi.be)

Lilley, Kirstie, *Words to the Wise : successful peer education with young people*. Somerset, Youth Work Press, 2001.

Guida pratica alla realizzazione di progetti sull'educazione tra pari, comprendente un pacchetto di risorse per gli animatori giovanili

National YOUTH Agencies (NYA), *The active involvement of young people in developing safer communities*, Leicester, NYA, 2002.

Una guida su come coinvolgere i giovani attivamente nei programmi incentrati sullo sviluppo di quartieri sicuri (disponibile all'indirizzo: www.nya.org.uk/active-involve-YP.htm)

Paulides, Han & Ten Thije, Nan, *Bemoei je ermee ! Utrecht*, De tijdstroom, 1997.

Informazioni di base per lo sviluppo dell'animazione giovanile nel quartiere, il processo di acquisizione della fiducia da parte dei giovani, il ruolo dell'animatore giovanile e l'importanza del coinvolgimento di tutti gli stakeholder nel lavoro. Disponibile solo in olandese.

Smith, Mark & Maclister-Brew, Josephine, *Youth work and informal education*, Somerset, Youth Work Press, 2001.

Storia dell'animazione giovanile e dell'istruzione non-formale.

Siti web

Approcci di apprendimento differenziato – www.offratel.nc/magui/PEDADIF.HTM (29-9-02).

L'articolo in francese "Pédagogie différenciée ou apprentissages différenciés" è stato scritto da by Philippe Meirieu, un'autorità in questo campo. Descrive le diverse realtà degli approcci di apprendimento nel contesto scolastico attuale. Si sottolineano in particolare i pro e i contro dei diversi metodi. Articolo breve e interessante con diversi collegamenti nelle parole chiave.

Envol network – www.envol.de

Questa organizzazione offre opportunità di Servizio Volontario Europeo a breve termine per giovani svantaggiati e ha pubblicato online numerose risorse per la formazione.

Generation Youth Issues – www.generationyouthissues.fsnet.co.uk

Generation è stata creata a Glasgow nel 1996 in risposta alle limitazioni crescenti in tutti i settori della vita dei giovani. Il gruppo è formato da insegnanti, animatori ed altri professionisti che operano con i giovani. Il sito web presenta articoli su diversi temi legati all'animazione giovanile e l'istruzione oggi.

Informal Education – www.infed.org

Dibattito sui problemi attuali legati ai giovani e all'animazione giovanile. Approfondisce il pensiero degli esperti, le teorie e i temi legati all'educazione informale e l'educazione permanente.

Jeugd en Participatie – www.jep.be

Metodi di formazione e informazioni di base sul coinvolgimento dei giovani nell'animazione. Sfortunatamente è solo in olandese, ma contiene informazioni utili per coloro che padroneggiano la lingua.

SALTO-YOUTH – www.salto-youth.net

SALTO-YOUTH è l'acronimo per *Sostegno per l'Apprendimento Avanzato e Opportunità di Formazione* nel quadro del programma GIOVENTU' e offre risorse per la formazione nel settore giovanile su temi prioritari quali l'inclusione, la cooperazione Euro-Mediterranea e la lotta al razzismo.

Youth Include – www.youthinclude.org

Un sito web per coloro che lavorano nel settore dell'inclusione sociale, con buone prassi, link e cifre.

Youth Work Links and Ideas – www.youthwork.com

Un sito che presenta numerose idee pratiche e metodi di formazione per lavorare con i giovani, nonché numerosi articoli e collegamenti su argomenti che trattano alcuni campi dell'animazione giovanile come l'intervento nelle crisi, programmi per il dopo-scuola e la sicurezza nell'animazione giovanile.